

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) ст. преп. А.С. Богатырева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	Ошибка! Закладка не определена.
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины

Основы консультативной психологии

Целью освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» является:

Ознакомление бакалавров с концептуальными основами направлений и подходов в консультативной психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. ознакомить слушателей с основными понятиями данной дисциплины;
2. сформировать представления об основных видах и направлениях консультативной психологии;
3. ознакомить с практической направленностью данного курса;
4. ознакомить с этапами психологического консультирования;
5. показать процедуры и техники консультирования;
6. разъяснить специфику диагностики в процессе психологического консультирования;
7. показать способы установления раппорта;
8. продемонстрировать приемы ведения консультационной беседы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Индекс ОК-6	Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знает: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; Умеет: прогнозировать и проектировать психологические ситуации; Владеет: методами анализа конкретной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.
Продвинутый	Знает: основные научные понятия, категории изучаемой области; Умеет: определять уровень разных членов группы к выполнению заданий, распределять задания в рабочем коллективе с учетом индивидуальных особенностей; Владеет: психологическими знаниями, навыками организовывать деятельность коллектива для реализации конкретного проекта.
Высокий	Знает: психологические процессы в социальной группе; Умеет: создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность;

	использовать различные способы мотивации деятельности. Владеет: методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.
Индекс ПК-9	Формулировка: способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<u>Знает:</u> - понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; <u>Умеет:</u> - анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; <u>Владеет:</u> - знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий.
Продвинутый	<u>Знает:</u> - особенности проявления психических состояний человеке в разных жизненных ситуациях <u>Умеет:</u> - пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; <u>Владеет:</u> - методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструкторов проблем человека
Высокий	<u>Знает:</u> -специфику функционировании личности в норме, с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; закономерности процессов

	<p>становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части обязательных дисциплин.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.30.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей психологии, социальной психологии, по психологии развития и возрастной психологии, по основам психогенетики, по вводным разделам дисциплины «Общий психологический практикум».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "Основы консультативной психологии" входит в состав модуля "Психология" и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Педагогическая психология, Социальная психология, Методологические основы психологии, Психология труда, Основы нейропсихологии, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Основы патопсихологии, Консультирование личности др.	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
Лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	90
Контроль самостоятельной работы	4	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб		
		Раздел:1 Введение в консультативную психологию					
1	1/1	Тема:Понятие консультативной психологии./лекция/		2			
2		Тема: Понятие и виды психологической помощи /практ./			2		
3		Тема: Специфика психологического консультирования /практ./			2		
4		Тема: Организация работы психологической консультации / Сам. раб./					6
5		Тема: Цели и принципы психологического консультирования/лекция./		2			
		Раздел:2. Личность психолога – консультанта					

6		Тема: Процесс психологического консультирования./практ./			2		
7		Тема: Этические принципы психологического консультирования/практ./			2		
8		Тема: Принципы консультирования/сам./					8
9		Тема: Особенности психодиагностики в психологическом консультировании /Лекция/.		2			
10		Тема: Модели психологического консультирования /практ./			2		
11		Тема: Личность психолога-консультанта /практ./			2		
		Раздел:3. Консультирование как процесс					
12		Тема: Модель эффективного консультанта /Сам. работа/					6
13		Тема: Методологические основы психологического консультирования /Лекция/		2			
14		Тема: Психологический анамнез в психологическом консультировании /практ /			2		
15		Тема: Структура психологического консультирования/практ. /			2		
16		Тема: Этический кодекс психолога /сам.раб./					6
17		Тема: Теории личности как методологические основы консультативной психологии/лекция./		4			
18		Тема: Консультативный контакт /Практ./			2		
19		Тема: Психологическая защита в процессе консультирования /практ./			2		
20		Тема: Беседа в психологическом консультировании /Сам./					8
21		Тема: Процедуры и техники в психологическом консультировании. /Лекция интеракт./		4			
		Раздел:4. Основные направления консультативной психологии					
22		Тема: Механизмы психологического консультирования /практ./			2		

23		Тема: Работа с модальностями в психологическом консультировании /практик./			2		
24		Тема: Диагностика модальности/ Сам. Работа/					6
25		Тема: Основные направления в консультативной психологии /Лекция/		2			
26		Тема: Психодинамическая теория /практик./			2		
		Раздел: (указать)					
27		Тема: Гештальт консультирование/практик./			2		
28		Тема: Направления, ориентированные на действие /сам.раб./					8
29		Тема: Поведенческое консультирование /практик./			2		
30		Тема: Адлеровское направление /практик./			2		
31		Тема: Работы Бекка и Эллиса /Сам. раб./					6
32		Тема: Консультирование по проблемам семьи и брака /практик./					
33		Тема: Консультирование по проблемам детско-родительских отношений/практик./					
Всего			108	18	36		54

Для заочной

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа		
			всего	Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел:1 Введение в консультативную психологию					
1	1/1	Тема: Понятие консультативной психологии./лекция/		2			
2		Тема: Понятие и виды психологической помощи /практик./			2		
3		Тема: Специфика психологического консультирования /практик./			2		
4		Тема: Организация работы психологической консультации / Сам. раб./					6
5		Тема: Цели и принципы психологического консультирования/лекция./		2			

		Раздел:2. Личность психолога – консультанта					
6		Тема: Процесс психологического консультирования./практ./			2		
7		Тема: Этические принципы психологического консультирования/практ./			2		
8		Тема: Принципы консультирования/сам./					8
9		Тема:Особенности психодиагностики в психологическом консультировании /Лекция/.		2			
10		Тема:Модели психологического консультирования /практ./			2		
11		Тема: Личность психолога-консультанта /практ./			2		
		Раздел:3. Консультирование как процесс					
12		Тема: Модель эффективного консультанта /Сам. работа/					6
13		Тема: Методологические основы психологического консультирования /Лекция/		2			
14		Тема: Психологический анамнез в психологическом консультировании /практ /			2		
15		Тема:Структура психологического консультирования/практ. /			2		
16		Тема: Этический кодекс психолога /сам.раб./					6
17		Тема: Теории личности как методологические основы консультативной психологии/лекция./		4			
18		Тема:Консультативный контакт /Практ./			2		
19		Тема: Психологическая защита в процессе консультирования /практ./			2		
20		Тема:Беседа в психологическом консультировании /Сам./					8
21		Тема: Процедуры и техники в психологическом консультировании. /Лекция интеракт./		4			
		Раздел:4. Основные направления консультативной психологии					
22		Тема:Механизмы			2		

		психологического консультирования /практи./					
23		Тема: Работа с модальностями в психологическом консультировании /практи./			2		
24		Тема: Диагностика модальности/ Сам. Работа/					6
25		Тема: Основные направления в консультативной психологии /Лекция/		2			
26		Тема: Психоаналитическая теория /практи./			2		
27		Тема: Гештальт консультирование/практи./			2		
28		Тема: Направления, ориентированные на действие /сам.раб./					8
29		Тема: Поведенческое консультирование /практи./			2		
30		Тема: Адлерианское направление /практи./			2		
31		Тема: Работы Бекка и Эллиса /Сам. раб./					6
32		Тема: Консультирование по проблемам семьи и брака /практи./					
33		Тема: Консультирование по проблемам детско-родительских отношений/практи./					
Всего			108	18	36		54

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы консультативной психологии» для бакалавров направления 37.03.01 – направленность (профиль): общий профиль психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы консультативной психологии» для бакалавров направления 37.03.01 - направленность (профиль): общий профиль психология.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 406.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6,ПК-9	Раздел 1. Введение в консультативную психологию	1 этап
ОК-6,ПК-9	Раздел 2. Личность психолога - консультанта	2 этап
ОК-6,ПК-9	Раздел 3. Консультирование как процесс	3 этап
ОК-6,ПК-9	Раздел 4. Основные направления консультативной психологии	4 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и</p>

		прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой;</p>

		уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Оценочные средства
ОК-6	Тесты, типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, вопросы к итоговой аттестации.
ПК-9	Тесты, типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, вопросы к итоговой аттестации.

7.3.1. Тестовые задания/ОК-6/

К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психологической защиты;
 - г) психотерапии в широком смысле.
2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:
- а) психологическим консультированием;
 - б) психологической коррекцией;
 - в) психологической защитой;
 - г) психотерапией в широком смысле.
3. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:
- а) отыскивать реалистичные решения проблемы;
 - б) руководствоваться принципом реальности;
 - в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;
 - г) все ответы верны.
4. Понятие «психическая норма»:
- а) основано на объективных данных;
 - б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
 - в) в разных культурах почти не различается;
 - г) все ответы неверны.
5. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:
- а) психологическом консультировании;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психотерапии в широком смысле.
6. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:
- а) экзистенциальные проблемы человека;
 - б) психопатологические симптомы;
 - в) психосоматические проблемы;
 - г) все ответы верны.
7. Одним из механизмов психологической защиты является:
- а) сублимация;
 - б) агглютинация;

- в) реинкарнация;
 - г) интеграция.
8. Психолог-консультант:
- а) работает с обращающимися к нему людьми;
 - б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания;
 - в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
 - г) все ответы верны.
9. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:
- а) страха;
 - б) гнева;
 - в) тревоги;
 - г) вождления.
10. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:
- а) упорядоченной;
 - б) структурированной;
 - в) значимой;
 - г) все ответы верны.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям/ОК-6/:

1. Концепции психологического консультирования: цели и теоретические принципы.
2. Методы классического психоанализа в основах консультативной психологии.
3. Механизмы психологической защиты.
4. Психологические основы и принципы клиент-центрированного консультирования.
5. Условия, определяющие личностный рост клиента в процессе психологического консультирования.
6. Десенсибилизация как основной метод бихевиорального консультирования, его виды и особенности.
7. Механизмы нарушения процесса саморегуляции в гештальттерапии.
8. Проблемная ситуация и ее психологические особенности и характеристики.
9. Норма психического здоровья.
10. Основные ориентации психологов в зависимости от структуры консультативного процесса.

7.4.1. Тестовые задания/ПК-9/

1. Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:
 - а) стереотипизация;
 - б) рефлексия;
 - в) проекция;
 - г) идеализация.
2. По Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:
 - а) чувства неполноценности;
 - б) комплекса неполноценности;
 - в) комплекса превосходства;
 - г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.
3. Архетипы по Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:
 - а) к индивидуальному бессознательному;
 - б) к коллективному бессознательному;
 - в) к идеальному «Я»;
 - г) все ответы неверны.

4. Согласно Роджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его реальным «Я» и его истинными чувствами и мыслями:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) уравнивается;
- г) моделируется.

5. К какому направлению психологии принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию:

- а) бихевиоризму;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоаналитическому направлению;
- д) гуманистической психологии.

6. Состояние психики: болезнь. Вид помощи при этом:

- а) коррекция;
- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

7. Состояние психики: пограничная норма. Вид помощи при этом:

- а) коррекция;
- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

8. Состояние психики: хорошая норма. Вид помощи при этом:

- а) коррекция;
- б) психологическая психотерапия;
- в) консультирование;
- г) психиатрия, медицинская психотерапия;
- д) обучение, развитие, образование.

9. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность:

- а) адлеровское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия

10. К какому методу консультирования относятся следующие моменты: психолог комментирует каждое движение клиента - кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову:

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

7.4.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям/ПК-9/:

1. Роли консультанта в консультативном процессе.
2. Программа психологического консультирования по этапам и стадиям.
3. Интервью как основа психологического консультирования.

4. Техника психологического консультирования.
5. Приемы «зеркализация» и «перифраза (парафраза)».
6. Прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта.
7. Особенности экспертного консультирования.
8. Задачи информационно-аналитического консультирования.
9. Условия эффективности психологического консультирования.
10. Применения тестов в психологическом консультировании: условия и правила.

7.4.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) /ОК-6, ПК-9/:

1. Консультативная психология как наука. Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Понятие и виды психологической помощи. Основные сферы психологической помощи человеку.
3. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Черты личности эффективного психолога–консультанта. Ошибочные позиции консультанта в процессе психологического консультирования.
6. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
7. Типы запросов клиентов в психологическом консультировании. Особенности построения взаимоотношений с различными типами клиентов
8. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы (модель).
9. Различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.
10. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
11. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы (модель). Технология установления контакта с клиентом.
12. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез (модель).
13. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия (модель).
14. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
15. Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.
16. Понятие психологической проблемы. Структура, уровни, типы психологических проблем клиентов.
17. Клиент-центрированное консультирование: основные положения теории личности.
18. Клиент-центрированное консультирование: цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент.
19. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): основные положения теории личности.
20. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.
21. Логотерапия (В. Франкл): концептуальные основы, причины распространения экзистенциального вакуума в современном обществе.
22. Логотерапия (В. Франкл): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, основные методы и способы работы.
23. Бихевиорально-ориентированное консультирование: теория научения и ее модификация в подходах , Дж. Уотсона , А. Бандуры как основание консультирования.
24. Бихевиорально-ориентированное консультирование: подход Дж. Вольпе к механизмам формирования и коррекции невротических нарушений личности.

25. Бихевиорально-ориентированное консультирование: цели, задачи и принципы консультирования, поведенческая оценка и ее методы, методы коррекции поведения клиента.
26. Рационально-эмоционально поведенческое консультирование (А. Эллис): основные положения теории личности.
27. Рационально-эмоционально поведенческое консультирование (А. Эллис): цели, принципы консультирования, позиция консультанта, методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.
28. Психоаналитическая терапия: основные положения теории личности, факторы и механизмы формирования невроза личности.
29. Психоаналитическая терапия: цели, этапы, отношения консультант-клиент, основные методы работы.
30. Специальные проблемы в консультировании молодежи: трудности личности в общении.
31. Специальные проблемы в консультировании молодежи: характеристики и проблемы виртуальной коммуникации современной молодежи.
32. Консультирование в ситуации кризиса: понятие и типы кризисов, понятие психологической травмы, принципы и стадии кризисной интервенции.
33. Консультирование в ситуации кризиса безответной любви: механизмы безответной любви, этапы и техники консультирования.
34. Консультирование в ситуации насилия: понятие и виды насилия. Семейное насилие: факторы риска, механизмы насилия, последствия разных видов насилия для ребенка и взрослого.
35. Методы психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
36. Методы психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
37. Консультирование в ситуации суицидального поведения: понятие, виды, характеристики мотивы суицидального поведения.
38. Суицидальное поведение у детей и подростков.
39. Индикаторы суицидального риска у детей и взрослых.
40. Профилактика суицидального поведения.
41. Методы психологической помощи в ситуации суицидального поведения.
42. Система кризисных служб в России: типы учреждений, направления деятельности.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с.- ISBN 978-5-9558-0254-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Основы консультативной психологии: учебное пособие / составитель О. В. Болотова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. — 213 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155388> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ : БГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9793-0049-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/154281> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ISBN 978-5-16-106439-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1056198> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 342 с.- ISBN 978-5-9275-2306-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999631> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии,

работа	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы консультативной психологии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавра, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Основы консультативной психологии» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление бакалавров с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психодиагностика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочный

	https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных

обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023

